



Иванов Сергей Валерьевич, кафедра 804

1) Допустим, Ваша судьба сложилась бы иначе, и Вы не стали преподавателем по той или иной причине. Кем бы Вы тогда работали?

Думаю, я бы стал научным сотрудником. Мне всегда нравилось решать задачи и заниматься научным творчеством. Мог бы работать аналитиком или программистом. За время учёбы на восьмом факультете я неплохо освоил математику и программирование.

2) С какими проблемами Вы сталкивались, когда сами были студентом? Как с ними справлялись?

Помню, после первой лекции по математическому анализу меня накрыли грустные мысли. Для не окрепшего после школы ума было весьма сильное потрясение. Потом стал разбирать лекции и учебник Зорича, потихоньку всё становилось понятным. Сейчас эти вещи кажутся совсем тривиальными. Могу честно признаться, что я далеко не все лекции понимал сразу. Но всегда старался разобраться после лекций. Иногда этот момент откладывался до экзамена. Это, конечно, неправильно. Когда я учился, не было этих ужасных десятидневных каникул после Нового года, поэтому на подготовку к экзамену обычно было около недели. Мой опыт показывает, что за это время можно выстроить в голове стройную картину математического курса, разобравшись во всех доказательствах теорем так, чтобы потом можно было спокойно их воспроизвести на экзамене. Но для этого нужно заглядывать в лекции в течение семестра и не упускать материал практических занятий. Для этого я почти всегда делал домашние задания, что я всем рекомендую. Что касается лекций, то некоторым студентам кажется, что если лекция непонятна, то её можно не записывать. Это категорически неверно. Я записывал все лекции, даже если что-то было непонятно. Это потом помогало сориентироваться в материале и успешно подготовиться к экзамену. При необходимости какие-то непонятные детали можно восстановить или прояснить по книжкам. Но только по книжкам подготовиться крайне трудно, потому что редко преподаватели рассказывают лекции, основываясь только на одном источнике. Кроме того, в книжках огромный объём материала, не входящего в программу экзамена. Когда я учился, сильно помогало общение с одногруппниками. Мы часто созванивались, обсуждали расчётки и домашние задания. При подготовке к экзаменам обсуждали

доказательства теорем, задачи.

3) Что бы Вы посоветовали тем студентам, которым тяжело справляться с учёбой, которые опускают руки, одной ногой уже находясь с деканате с пустым листиком для заявления об отчислении по собственному желанию?

Наверное, стоит подумать, действительно ли они занимаются тем, что им интересно. Если вы поняли, что не хотите заниматься ни математикой, ни программированием, то нет смысла тратить своё время. Главное, найти своё место в жизни. Если желание изучать математику и программирование есть, а проблема связана с какими-то жизненными обстоятельствами, то при первой возможности нужно начать постепенно разбираться с материалом. Попробуйте обсудить ситуацию с начальником курса. Возможно, получится взять академ или продлить сессию. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателям, обсуждать материал с другими студентами.

4) За время работы преподавателем что Вам больше всего запомнилось? Может быть, происходили какие-то неординарные истории со студентами? Если да, то не могли бы Вы, пожалуйста, привести пример.

Была забавная история, когда студент в группе МАИ выложил фотографию билета с моего зачёта с комментарием: «Помогите с твимсом, 4 задачи, не за бесплатно». Я и поинтересовался, за сколько можно решить этот билет. Он, не узнав меня, спокойно ответил, что за 300-400 рублей. Потом этот студент долго стеснялся приходить на пересдачу.

5) Опишите тремя словами, каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель.

Грамотным, требовательным, справедливым.

6) Какие преподаватели нравились Вам, когда Вы были студентом? Стремитесь ли Вы быть на них похожим?

За время моего обучения я встретил много замечательных преподавателей. Безусловно, они сформировали мою личность и математическую культуру. Я не пытаюсь никому подражать, но думаю, что на мой стиль ведения занятий каждый повлиял каким-то образом. Мне нравились лекции по матанализу Елены Павловны Ивановой. Как я уже говорил, первая лекция произвела на меня сильное впечатление. Но я с матаном разобрался. Сейчас могу сказать, что этот курс был прочитан на очень сильном уровне, что было очень полезно для меня. На первом курсе были лекции Александра Сергеевича Бортакковского по линейной алгебре и Виктории Аркадьевны Осиповой по дискретной математике. Они мне нравились чёткой структурой и детальными доказательствами всех утверждений и теорем. Лекции Валентина Евгеньевича Зайцева были интересными. На мой взгляд, в них красиво описывается теория информатики с помощью математического языка. На втором курсе были прекрасные лекции Артура Агафоновича Пунтуса по дифференциальным уравнениям. Нам повезло, потому что курс дифференциальных уравнений у нас был два семестра. В этих лекциях сочеталось строгое доказательство теорем с большим количеством примеров. С очень интересным подходом к чтению лекций я встретился на занятиях Андрея Николаевича Сиротина по функциональному анализу. Фактически, мы сами доказывали теоремы на лекциях, а Андрей Николаевич задавал направление мысли. На втором курсе меня сильно впечатлили лекции Юрия Сергеевича Кана по теории вероятностей. Он их читал очень уверенно, и, в отличие от многих других лекторов, никогда не пользовался шпаргалками. Лекции Дмитрия Леонидовича Ревизникова по численным методам запомнились по тем же причинам: прекрасное изложение без подглядывания в какие-либо записи. Я сам стараюсь придерживаться такого подхода и излагать материал, используя только мел и доску. Для этого достаточно помнить основные определения и идеи доказательств. Остальное уже получается по ходу лекции. Думаю, что это делает лекции интересней, в них становится больше импровизации. Кроме того, такой подход даёт моральное право не разрешать студентам ничем пользоваться на экзаменах и контрольных. Пожалуй, одним из наиболее ярких преподавателей был Алексей Ростиславович Панков. Он читал у нас три курса: математическая статистика, математическая экономика и статистическое моделирование. На лекциях он приводил много интересных примеров о связи излагаемого материала со всеми сферами жизни: с экономикой, литературой, философией, психологией. Важно отметить, что эти разговоры всегда были связаны с тематикой лекции. К сожалению,

наш группа оказалась последней, которой посчастливилось побывать на всех трёх предметах Алексея Ростиславовича. С большим удовольствием я ходил на спецкурсы Константина Владимировича Семенихина. Когда я был студентом, посещал спецкурс, посвящённый теории псевдообратных матриц и их применению в регрессионном анализе. В аспирантуре Константин Владимирович преподавал нам спецкурс по управлению и оптимизации. Курсы, читаемые Константином Владимировичем, отличаются глубиной изложения, в них чувствуется большая методическая работа, направленная на выработку удачного изложения материала. Своим научным достижениям я благодарен в первую очередь моему научному руководителю Андрею Викторовичу Наумову. Он ввёл меня в тематику моих дальнейших научных исследований и показал, в каком направлении можно развиваться. За это я ему очень благодарен. В дальнейшем мы много работали вместе с Андреем Ивановичем Кибзуном. Благодаря этой совместной работе, удалось подготовить докторскую диссертацию. Было много и других сильных преподавателей. Надеюсь, они не обидятся, что я их тут не упомянул.

7) Меняется ли уровень подготовки студентов с течением времени? (Каждый год усложняют ЕГЭ, проходные баллы в вузы растут, растёт ли подготовка студентов к вузу?)

Меняется волнообразно. Я не могу сказать, что на лицо какой-то явный спад или прогресс. Каждый год разные группы бывают. Радует, что сильные студенты встречаются практически каждый год. Усложнение ЕГЭ не сильно может повлиять на подготовку студентов. Важно, чтобы в школе учили наукам, а не занимались подготовкой к ЕГЭ. Если школьник хорошо изучил предмет, то и экзамен он сдаст лучше того, кто занимался только решением вариантов экзамена.

8) Боретесь ли Вы со списыванием?

Стараюсь. Считаю несправедливой ситуацию, когда студент, списавший контрольную, получает 4, а студент, честно готовившийся и решавший работу, получает 3.

9) Представьте, что Вы на необитаемом острове, где происходит голосование за реформу образования, и Вы можете выбрать только 5 дисциплин, которым будут обучать студентов на этапе получения высшего образования. Какие бы дисциплины Вы выбрали?

Алгебра, геометрия, анализ, логика, топология.

10) Что Вы выберете: очное обучение или всё-таки дистанционное? Почему?

Очное обучение. Лекции приятно рассказывать, когда есть большая доска. Возможно, было бы полезно делать записи лекций, чтобы потом студенты могли лучше разобраться в каких-то непонятных моментах. Семинары тяжело вести дистанционно. Сначала я пробовал делать презентации, потом понял, что в таком формате студенты сильно расслабляются. Потом перешли на совместную работу на доске. Но опыт показывает, что не у всех получается быстро на ней писать. На обычной доске мелом успевали решить больше задач.

11) У Вас бывают неудачные пары?

Бывают. Иногда ошибаешься в чём-то. Конечно, это плохо, но важно признать свои ошибки и исправиться. Радует, когда студенты замечают неточности в лекциях или при решении задач на семинарах. Призываю студентов не стесняться задавать вопросы и поправлять преподавателей. Математика хороша тем, что честно изучающего её студента невозможно обмануть. Все доказательства можно пропустить через себя и убедиться, что они правильные. Профессор Алексей Ростиславович Панков говорил: «Если я сделал ошибку – это моя ошибка, а если вы её повторили – это уже ваша ошибка».

12) Говорят, что Вы самый молодой доктор физико-математических наук на нашем факультете. Это правда?

Точно не могу сказать. Но более молодых докторов на факультете я не знаю. За пределами МАИ точно есть доктора моложе меня.

13) Играете ли Вы на каких-нибудь музыкальных инструментах?

Я окончил музыкальную школу по классу аккордеона. До сих пор могу что-нибудь сыграть. Пока сидел на изоляции, вспоминал свою выпускную программу. В последние годы участвовал в выступлениях чувашского хора «Атӑл» в качестве аккомпаниатора. Немножко играю на фортепиано и гитаре.

14) Какие языки Вы знаете?

Когда был студентом, хорошо знал C и C++. Сейчас их подзабыл, в основном матлабом пользуюсь. Если о человеческих языках, то, помимо русского, немного знаю английский на том уровне, чтобы читать и писать научные работы, выступать на конференциях. Совсем чуть-чуть знаю чувашский язык.

15) И напоследок. Посоветуйте любые книгу и фильм, на Ваш выбор.

«Чёрный лебедь» Нассима Талеба - полезная книга для тех, кто любит поразмышлять о философской природе вероятности и применениях математики в жизни. Из фильмов мне нравится «Сталкер» Тарковского.

За профессиональными интервью с преподавателями обращаться в: www.instagram.com/inst8mai/