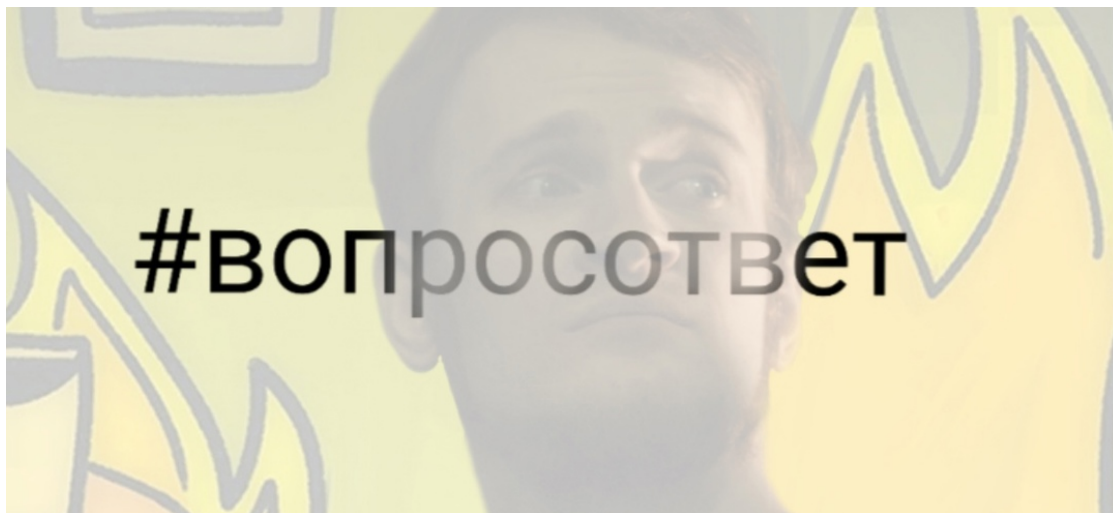




Ибрагимов Данис Наилевич, кафедра 804

1) Допустим, Ваша судьба сложилась бы иначе, и Вы не стали преподавателем по той или иной причине. Кем бы Вы тогда работали?

Удивительно, но я скорее всего работал бы тренером по скалолазанию. Этот вид спорта почти поровну вместе с учёбой делил моё свободное время в студенческие годы. И уже на пятом курсе я понял, что не смог бы выдержать работу в офисе по восемь часов в день, пять дней в неделю — слишком сильно такая работа ограничивает возможность сорваться в какую-нибудь поездку, заняться творчеством или хобби. Так что, если бы наука меня отвергла, я нашёл бы своё место в спорте.

2) С какими проблемами Вы сталкивались, когда сами были студентом? Как с ними справлялись?

Разные проблемы были. Случались и конфликты с преподавателями, из которых я старался выкручиваться, находя варианты сдать лабораторные, курсовые или другие задания какому-нибудь ещё преподавателю.

Бывали случаи, когда предмет был абсолютно непонятен и подготовиться к экзамену оказывалось практически невозможно. Например, механика сплошных сред. Сдал я её исключительно на удаче: преподаватель начал засыпать в момент, когда я задумался над его вопросом (ответ на который, естественно, не знал), чем я и воспользовался, разбудив его и сделав вид, что никакого вопроса не было. Получил в тот раз «отлично».

Само собой главной проблемой был объём нагрузки, который сваливался на голову в виде всяких РГР, курсовых, лабораторных и прочих работ. Но тут уж приходилось просто терпеть и делать, иногда и в десятерном объёме (ведь лабы однокурсниц по программированию сами не напишутся).

3) Что бы Вы посоветовали тем студентам, которым тяжело справляться с учёбой, которые опускают руки, одной ногой уже находясь с деканате с пустым листиком для заявления об отчислении по собственному желанию?

Любому человеку, размышляющему над отчислением я посоветовал бы задуматься над тем, что будет после. Если у него в голове лишь смутные сомнения о том, что он занимается «чем-то не тем», но нет чёткого понимания, чему он хотел бы посвятить свою жизнь, то в итоге такой человек просто променяет учёбу на какую-нибудь левую работу, которая также не будет приносить ему удовольствия, или вообще вывалиться из общества. В конечном счёте, если вы смогли поступить на факультет прикладной математики, значит вы знаете и понимаете математику, а значит вы не на таком уж и не своём месте. И всё, что нужно сделать — поднапрячься, попросить помощи у друзей и разобраться с долгами. А там, глядишь, и учёба станет приносить удовольствие, когда на мозг не давят незакрытые ведомости. А вот если у человека есть абсолютно осознанный план на будущее, в который институт не вписывается, то я, пожалуй, только поддержу его решение об отчислении.

4) За время работы преподавателем что Вам больше всего запомнилось? Может быть, происходили какие-то неординарные истории со студентами? Если да, то не могли бы Вы, пожалуйста, привести пример.

Был случай, когда студент отпросился с семинара по каким-то личным обстоятельствам. Когда я после того, как провёл пару, пошёл на скалодром потренироваться, то обнаружил там этого студента, который просто хотел вместо теории вероятностей позаниматься спортом. Получилось неловко.

5) Опишите тремя словами, каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель.

Живым, понятным, интересным (в плане излагаемого материала, конечно).

6) Какие преподаватели нравились Вам, когда Вы были студентом? Стремитесь ли Вы быть на них похожим?

Меня безумно захватил на втором курсе стиль преподавания Сиротина Андрея Николаевича. Каждая лекция и семинар были похожи на вызов моим интеллектуальным способностям, потому что не сводились к бездумному переписыванию формул с доски, а до каждого результата приходилось догадываться самому. Возможно, именно по этой причине мне удалось понять в своё время функциональный анализ. Я искренне старался копировать его манеру преподавания, но, по отзывам окружающим, общего с ним имею не слишком много.

А так могу отметить таких замечательных преподавателей, как Иванова Елена Павловна (Математический анализ), Кан Юрий Сергеевич (Теория вероятностей), Холостова Ольга Владимировна (Теоретическая механика), Лётова Татьяна Александровна (Методы оптимизации), Ревизников Дмитрий Анатольевич (Численные методы). Многие из них преподают до сих пор.

7) Меняется ли уровень подготовки студентов с течением времени? (Каждый год усложняют ЕГЭ, проходные баллы в вузы растут, растёт ли подготовка студентов к вузу?)

Стандартный ответ от любого преподавателя на такой вопрос будет, что «раньше студенты были сильнее». Мне и самому так кажется иногда, хотя в действительности это неправда. Большинство преподавателей под словом «раньше» подразумевают свой поток и судят о его успехах по себе. Но такая оценка не слишком честная, потому что очевидно, что преподаватель скорее всего был отличником. Но на любом потоке есть и отличники, и двоечники. Просто о существовании последних ты узнаёшь лишь тогда, когда приходится проверять их работы. А пока ты с ними учишься за соседними партами, то думаешь, что они не двоечники, а их несправедливо завалили.

8) Боретесь ли Вы со списыванием?

Смотря в каком виде. Стараюсь всегда давать каждому студенту уникальное задание, отличающееся от прочих хотя бы несколькими параметрами. Даже если он и спишет, то ему придётся понять, как чужое решение адаптировать под своё условие. А значит ему придётся разобраться в общей схеме решения. А это по сути и есть то, чему я пытаюсь его научить.

9) Представьте, что Вы на необитаемом острове, где происходит голосование за реформу образования, и Вы можете выбрать только 5 дисциплин, которым будут обучать студентов на этапе получения высшего образования. Какие бы дисциплины Вы выбрали?

Откуда на необитаемом острове студенты?

10) Что Вы выберете: очное обучение или всё-таки дистанционное? Почему?

Однозначно очное. И причина одна: дистанционное обучение, к сожалению, не является обучением. Думаю, что в этом со мной согласятся не только преподаватели, но и многие студенты.

11) У Вас бывают неудачные пары?

Конечно. Они у всех бывали. Не выспался, устал за день, и как итог постоянно сбиваешься, запинаешься, ошибаешься. Такие пары мне самому не нравятся, хочется их поскорее закончить. Но каких-то грандиозных провалов я не припоминаю.

12) Помимо науки и преподавания, чем Вы ещё увлекаетесь? Спорт/творчество/музыка/что-то ещё?

Всем понемногу. Спорт я так и не забросил. По-прежнему активно занимаюсь скалолазанием и даже немного тренирую людей (приходите на секцию скалолазания в МАИ, может быть, встретимся и на скалодроме). В свободное от математики время пробую себя и в литературной деятельности, но скорее на уровне хобби. Обожаю поездки и водный туризм.

13) Когда пандемия закончится, станут доступны поездки по всему свету. Какое место для путешествий Вы бы могли посоветовать?

Карелия. В летние месяцы это лучше место для отдыха. Между прочим, в Карелии тоже есть море. Белое море.

14) Тяжело ли работать с дипломниками?

Только если они ничего не делают. Но по правде сложность работы зависит от их количества. Очень тяжело постоянно переключаться с одной темы диплома на другую и держать в голове, на каком этапе находится каждый из подопечных.

15) И напоследок. Посоветуйте любые книгу и фильм, на Ваш выбор.

Мог бы порекомендовать свою книгу, но поскромничаю. Для студентов младших курсов будет актуальна повесть Юрия Козлова «Изобретение велосипеда». Её сложно найти, но прочитать стоит. А фильмом пусть будет «Обыкновенное чудо» Марка Захарова.

---